



*Planificarea unităților de învățare  
Matematică și explorarea mediului*

Manual: Editura Paralela 45

Clasa a II-a

Autori: Adriana Briceag, Ionela-Cătălina Bogdan, Maria-Ionela Miloș, Maria-Cornelia Poștoacă

Nr. ore /săptămână: 5 (4+1)

**Recapitulare inițială (S I – S II)**

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<i>Reactualizarea cunoștințelor din clasa I</i> <i>Evaluare inițială</i>	1.1 1.2 1.3 2.4 2.5 2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compararea grupurilor de obiecte prin încercuirea părților comune;</li> <li>- descompunerea numerelor de două cifre în zeci și unități;</li> <li>- descoperirea succesorului și precedesorului unui număr dat;</li> <li>- ordonarea numerelor pare și impare dintr-un sir de numere date;</li> <li>- rotunjirea (aproximarea) unor numere la zeci;</li> <li>- operații de adunare și scădere cu numere naturale de la 0 la 100 cu și fără trecere peste ordin; verificarea rezultatelor utilizând obiecte sau desene;</li> <li>- utilizarea terminologiei specifice operațiilor de adunare și scădere;</li> <li>- verificarea rezultatelor operațiilor mentale de adunare și scădere;</li> <li>- rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin desene simple;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în echipe.</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru Probă scrisă



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea situațiilor concrete sau a expresiilor care cer efectuarea de adunări sau scăderi;</li> <li>- rezolvarea de probleme cu date numerice;</li> <li>- recunoașterea situațiilor concrete sau a expresiilor care cer efectuarea unor adunări sau scăderi („au fost și au mai venit”, „s-au pierdut” etc.);</li> <li>- compuneri de probleme pe baza imaginilor, a exercițiilor.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### Unitatea 1 – Este toamnă... Hai la școală! (S III – S V)

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Plantele – condiții de viață</i></li> <li>◆ Numerele naturale de la 0 la 100.</li> <li>Recunoașterea, formarea, scrierea și citirea numerelor naturale de la 0 la 100</li> </ul>	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea plantelor;</li> <li>- asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor cu anumite caracteristici ale mediului;</li> <li>- citirea și scrierea numerelor de la 0 la 100;</li> <li>- evidențierea cifrei unităților / zecilor / sutelor dintr - un număr</li> <li>- aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții;</li> <li>- identificarea numerelor pare și impare dintr - un șir dat;</li> <li>- generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru</li> <li><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</li> <li><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi.</li> </ul>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, fișă de observare sistematică a activității, teme pentru acasă
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Compararea numerelor naturale de la 0 la 100</li> </ul>	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență;</li> <li>- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele &lt;, &gt;, =;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru</li> <li><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</li> </ul>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au același număr de sute/de zeci/de unități, cu ajutorul numărătorii de poziționare;</li> <li>- așezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date;</li> </ul>	<b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi	fișă de portofoliu
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 100</li> </ul>	1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100;</li> <li>- rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat;</li> </ul>	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe; <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Înmulțirea plantelor</li> <li>◆ Numerele naturale de la 0 la 1000.</li> <li>Recunoașterea, formarea, scrierea și citirea numerelor naturale de la 0 la 1000</li> </ul>	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare;</li> <li>- citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000;</li> <li>- transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte;</li> <li>- identificarea ordinelor și claselor;</li> <li>- evidențierea cifrei unităților / zecilor / sutelor dintr-un număr;</li> <li>- reprezentarea zecilor, a sutelor și a mieii prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate, etc.);</li> <li>- generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților / zecilor /sutelor);</li> <li>- aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții.</li> </ul>	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, învățarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă, <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă, fișă de portofoliu



<p>◆ Compararea numerelor naturale de la 0 la 1000</p>	<p>3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență;</li> <li>- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>- compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au același număr de sute/de zeci/de unități, cu ajutorul numărătorii de poziționare;</li> <li>-așezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe; <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi</p>	<p>Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă</p>
<p>◆ Ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1000 ◆ <i>Investigația. Nevoile plantelor</i></p>	<p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000;</li> <li>- rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat;</li> <li>- înregistrarea observațiilor din investigații în tabele;</li> <li>- realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile;</li> <li>- identificarea și explicarea unor schimbări/eventimente din viața plantelor.</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe; <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi</p>	<p>Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă, autoevaluare</p>
<p>◆ <i>Recapitulare</i> ◆ <i>Evaluare</i> ◆ <i>Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm</i></p>	<p>4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență;</li> <li>- așezarea în ordine crescătoare/descrescătoare a unor numere date</li> <li>- rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat;</li> <li>- identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate;</li> <li>- compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe; <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi</p>	<p>Observarea sistematică: probă scrisă, fișe de lucru, teme pentru acasă</p>



	5.1	- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$ , $>$ , $=$ ; -așezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date.		
--	-----	--	--	--

## Unitatea 2 – Spectacol de sunete și culori (S VI – S VII)

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<p>♦ Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000</p> <p>Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 (reactualizare)</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p>	<p>- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, a zecilor și a sutelor;</p> <p>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența, numărul mai mic / mare cu etc.”</p> <p>- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării / scăderii sau prin metoda încercării</p> <p>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe / expresii care sugerează operații.</p>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, jocul matematic, munca independentă;</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi.</p>	<p>Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă</p>
<p>♦ Unde și vibrații:</p> <p>intensitatea și tăria sunetelor</p> <p>♦ Probleme care se rezolvă printr-o operație</p>	<p>1.3</p>	<p>- realizarea de experimente care să evidențieze intensitatea/tăria sunetului;</p> <p>- gruparea unor sunete în funcție de intensitate;</p> <p>- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;</p> <p>- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciții/ formule;</p>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru;</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă;</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală.</p>	<p>Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă</p>



de adunare sau scădere	1.4 1.6	- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații;		
◆ Probleme care se rezolvă prin două operații de adunare și/sau scădere	2.1 3.1	- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - compunerea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciții/ formule; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații; - rezolvarea de probleme în mai multe moduri.	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală.	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ <i>Proiect. Mai multă culoare, mai multă viață!</i>	4.1	- descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; - realizarea de proiecte tematice individuale; - exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> individuală.	Autoevaluare Interevaluare
◆ <i>Recapitulare</i> ◆ <i>Evaluare</i> ◆ <i>Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm</i>	4.2	- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența, numărul mai mic / mare cu etc.” - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării / scăderii sau prin metoda încercării - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe / expresii care sugerează operații ; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, cvintetul, învățarea prin descoperire, jocul didactic, munca independentă, <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi.	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă  Probă scrisă

	5.1	cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;		
	5.2			

### Unitatea 3 – Sănătate înainte de toate! (S VIII – S X)

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<p>◆ <i>Igiena personală și mișcarea, prietenii sănătății</i></p>	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane și a celor din jur;</li> <li>- realizarea unor jocuri de rol "La doctor" pentru recunoașterea unor simptome ale unor boli frecvente;</li> <li>- investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, învățarea prin descoperire, joc de rol, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă, fișă de jurnal
<p>◆ Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000</p> <p>Adunarea fără trecere peste ordin</p> <p>Adunarea cu trecere peste ordin</p>	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare;</li> <li>- compunerea și descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene și numere</li> <li>- evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;</li> <li>- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, fără și cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, a zecilor și a sutelor</li> <li>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența, numărul mai mare cu etc.”</li> <li>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date /de la verbe /expresii care sugerează operații;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, jocul matematic, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi, în echipe</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă



	1.3	- rezolvarea de exerciții care presupun cunoașterea terminologiei matematice.		
<p>◆ Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000</p> <p>Scăderea fără trecere peste ordin</p> <p>Scăderea cu trecere peste ordin</p>	1.4	<p>- reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărării de poziționare;</p> <p>- compunerea și descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene și numere</p> <p>- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, a zecilor și a sutelor</p> <p>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența, numărul mai mare cu etc.”</p> <p>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date /de la verbe /expresii care sugerează operații;</p> <p>- rezolvarea de exerciții care presupun cunoașterea terminologiei matematice.</p>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, jocul matematic, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi, în echipe</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
<p>◆ <i>Mănânc sănătos, mă simt bine!</i></p>	2.1	<p>- stabilirea efectelor unei alimentații nesănătoase asupra propriei persoane și a celor din jur;</p> <p>- realizarea unor jocuri de rol ”Mmm... ce salată deliciosă!” pentru recunoașterea unor alimente pe care trebuie să le consume frecvent;</p> <p>- realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc.</p>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi, în echipe</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă, turul galeriei
<p>◆ Aflarea termenului necunoscut</p>	3.1	<p>- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării/scăderii sau prin metoda încercării;</p> <p>- aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții;</p>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, jocul matematic, munca independentă</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă,





	4.1	- verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții.	<b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi, în echipe	fișă de observare sistematică a activității, interevaluare
◆ Probleme care se rezolvă prin două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere	4.2	- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciții/ formule; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații; - rezolvarea de probleme în mai multe moduri	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă, fișă de observare sistematică a activității
◆ Boli provocate de virusuri. Metode de prevenție și tratare	5.1	- stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane și a celor din jur; - realizarea unor jocuri de rol "La doctor" pentru recunoașterea unor simptome ale unor boli frecvente; - investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli.	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, jocul matematic, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi, în echipe	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ <i>Recapitulare</i>  ◆ <i>Evaluare</i>  ◆ <i>Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm</i>		- efectuarea de adunări / scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără și cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, jocul matematic, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă  Probă scrisă



	5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării/scăderii sau prin metoda încercării;</li> <li>- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;</li> <li>- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule.</li> </ul>		
--	-----	---	--	--

#### Unitatea 4 – Iarna, prin țara mea (S XI – S XIV)

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<p>◆ <i>Pământul.</i> <i>Alcătuire: uscat, apă, atmosferă</i></p>	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efectuarea de drumeții în scopul de a observa medii de viață naturale;</li> <li>- exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate;</li> <li>- realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viață;</li> <li>- prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante/animale din mediile de viață explorate.</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru, imagini.</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, învățarea prin descoperire, brainstormingul, munca independentă.</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
<p>◆ Adunarea repetată de termeni egali</p>	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente;</li> <li>- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;</li> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali.</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă



	1.3		<b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală.	
◆ Operația de înmulțire	1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;</li> <li>- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii;</li> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali;</li> <li>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală.</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ Înmulțirea. Proprietăți (I)	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei</li> <li>- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;</li> <li>- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii;</li> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali;</li> <li>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală.</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ <i>Relieful. Munții, dealurile, câmpiile</i>	1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compunerea unui spațiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidențieze caracteristici observabile ale formelor de relief și utilizarea unui set de „culori convenționale” pentru acestea;</li> <li>- asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă



	2.1	care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu;	<b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală.	
◆ Înmulțirea când unul dintre factori este 2	3.1	- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală.	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, fișă de observare sistematică a activității, teme pentru acasă
◆ Înmulțirea când unul dintre factori este 3		- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;		
◆ Înmulțirea când unul dintre factori este 4		- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii;		
◆ Înmulțirea când unul dintre factori este 5		- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;		
◆ Înmulțirea când unul dintre factori este 4		- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali;		
◆ Înmulțirea când unul dintre factori este 5	4.1	- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule;		
◆ Înmulțirea când unul dintre factori este 5		- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații.		
◆ <i>Proiect. Țara mea</i>	4.2	- descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment;	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> individuală.	Autoevaluare
◆ <i>Recapitulare</i>		- realizarea de proiecte tematice individuale;		
◆ <i>Evaluare</i>		- exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.		
		- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe	Observarea sistematică: probe orale, fișe



<p>◆ <i>Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm</i></p>	5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;</li> <li>- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii;</li> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali;</li> </ul>	<p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, munca independentă  <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> individuală.</p>	<p>de lucru, teme pentru acasă                  Probă scrisă</p>
	5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații;</li> <li>- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice</li> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali</li> <li>- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule</li> <li>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații</li> </ul>		

### Unitatea 5 – Aventura cunoașterii (S XV – S XVII)

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<p>◆ <i>Forțe exercitate de magneți</i></p>	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- investigarea forțelor exercitate de magneți asupra altor magneți sau materiale magnetice cu evidențierea polilor N și S și a atracției / respingerii dintre polii opuși / identici</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, planșe, fișe de lucru  <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, învățarea prin descoperire, munca independentă, munca în perechi</p>	<p>Observarea sistematică:                  probe orale, fișe</p>



			<b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi, în echipe.	de lucru, teme pentru acasă
◆ Înmulțirea când unul dintre factori este 6	1.2	- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, jocul matematic, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi, în echipe	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ Înmulțirea când unul dintre factori este 7		- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii; - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;		
◆ Înmulțirea când unul dintre factori este 8	1.3	- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații.		
◆ Înmulțirea când unul dintre factori este 9	1.4			
◆ <i>Corpuri și materiale care conduc electricitatea</i>	1.5	- investigarea materialelor conductoare și izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu; - descrierea planului de lucru pentru investigarea materialelor conductoare și izolatoare; - realizarea unor colecții de materiale / obiecte după criteriul conductivității electrice și utilizarea lor în activitățile curente (pietricele, dopuri de sticlă, nasturi etc.)	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, jocul matematic, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală, în perechi, în echipe	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă



	1.6	- clasificarea materialelor investigate în conductori, izolatori, cu proprietăți magnetice.		
◆ Înmulțirea când unul dintre factori este 0, 1 sau 10. Proprietăți (II)	2.1	- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații;	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, ilustrații <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală.	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ Probleme care se rezolvă prin două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere, înmulțire	3.1	- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
	3.2	- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciții/ formule; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații; - rezolvarea de probleme în mai multe moduri.		
◆ Proiect. Colectăm și reciclăm	4.1	- descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; - realizarea de proiecte tematice în perechi; - exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> individuală.	Jurnal de activitate



<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Recapitulare</i></li> <li>◆ <i>Evaluare</i></li> <li>◆ <i>Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm</i></li> </ul>	5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali;</li> <li>- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule;</li> <li>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> individuală.</p>	<p>Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă</p> <p>Probă scrisă</p>
	5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii;</li> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali;</li> </ul>		

### Unitatea 6 – În timp și spațiu ( S XVIII – S XXI)

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
◆ <i>Planetele sistemului solar</i>	1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- investigarea apariției zilei și nopții prin modelare – un glob se rotește în sens invers acelor de ceasornic și este luminat cu o lanternă;</li> <li>- realizarea unor experiențe care evidențiază mișcarea Lunii în jurul Pământului/unui satelit în jurul unei planete;</li> <li>- recunoașterea planetelor Sistemului Solar pe planșe/modele simple/ în filme documentare;</li> <li>- discutarea unor articole care prezintă Sistemul Solar;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	<p>Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă</p>
◆ Scăderea repetată. Împărțirea numerelor		<ul style="list-style-type: none"> <li>jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată;</li> <li>- evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p>	<p>Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă</p>





naturale de la 0 la 100		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali;</li> <li>- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire;</li> </ul>	<b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	
◆ Operația de împărțire	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”;</li> <li>- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire;</li> <li>- rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin.</li> </ul>	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ Împărțirea la 2. Împărțirea la 3	1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată;</li> <li>- evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia;</li> </ul>	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ Împărțirea la 4. Împărțirea la 5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali;</li> <li>- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire;</li> </ul>		
◆ Împărțirea la 6. Împărțirea la 7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”;</li> <li>- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire;</li> <li>- rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin.</li> </ul>		
◆ <i>Ciclul zi-noapte</i>	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile;</li> <li>- explicarea apariției zilei și nopții ca urmare a rotației Pământului în jurul axei sale, prin modelare;</li> </ul>	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă



		- identificarea și explicarea unor schimbări/evenimente din viața plantelor și a animalelor, ca urmare a ciclului zi-noapte.	<b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	
◆ Împărțirea la 8. Împărțirea la 9. Împărțirea la 10.	2.2	- jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali; - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire; - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”; - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin.	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ Proba înmulțirii. Proba împărțirii	3.1	- evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire; - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite; - exerciții de evidențiere a legăturii dintre înmulțire și împărțire.	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ Frații.	3.2	- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.” - utilizarea fracțiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.)	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- marcarea jumătății / sfertului de suprafață a unei figuri geometrice cu fracția corespunzătoare: <math>\frac{1}{2}</math>, respectiv <math>\frac{1}{4}</math> ;</li> <li>- identificarea fracțiilor echivalente: <math>\frac{1}{2} = \frac{2}{4}</math>.</li> </ul>		
◆ Probleme care se rezolvă printr-o operație de împărțire	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a câtului / produsului;</li> <li>- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire;</li> <li>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”;</li> <li>- rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin.</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere, înmulțire, împărțire	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;</li> <li>- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii;</li> <li>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații;</li> <li>- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;</li> <li>- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciții/ formule;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
	5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații;</li> <li>- rezolvarea de probleme în mai multe moduri;</li> </ul>		



		- rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin / de ordine diferite.		
◆ Portofoliu. <i>Planetele sistemului solar</i>	5.2	- descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; - realizarea de proiecte tematice în perechi; - exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> individuală.	Interevaluare
◆ Proiect. <i>Cea mai importantă zi din viața mea</i>		- descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; - realizarea de proiecte tematice în perechi; - exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> individuală.	Fișă de observare sistematică a activității
◆ <i>Recapitulare</i> ◆ <i>Evaluare</i> ◆ <i>Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm</i>		- recunoașterea planetelor Sistemului Solar pe planșe/modele simple/ în filme documentare; - discutarea unor articole care prezintă Sistemul Solar; - identificarea și explicarea unor schimbări/evenimente din viața plantelor și a animalelor, ca urmare a ciclului zi-noapte; - utilizarea fracțiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.) - marcarea jumătății / sfertului de suprafață a unei figuri geometrice cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$ , respectiv $\frac{1}{4}$ ; - identificarea fracțiilor echivalente: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ; - rezolvarea de probleme în mai multe moduri; - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin / de ordine diferite.	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă  Probă scrisă



**Unitatea 7 – Necuvântătoarele din jurul nostru (S XXII – S XXV)**

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<p>◆ <i>Animalele.</i>  <i>Nevoi de bază:</i>  <i>aer, hrană, apă</i></p>	1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante/animale din mediile de viață explorate;</li> <li>- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor</li> <li>- asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu.</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
<p>◆ <i>Înmulțirea animalelor</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gruparea unei varietăți de plante pe criteriul modului de înmulțire;</li> <li>- sortarea unui set de fotografii cu animale de pe diferitele continente și evidențierea modului de înmulțire.</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
<p>◆ Măsurarea lungimii. Metrul, centimetrul, milimetrul.</p>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii;</li> <li>- identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea acestora ("mai lung", "mai scurt" etc.)</li> <li>- estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt, aproximativ, la fel de înalți?);</li> <li>- identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie);</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă



		- măsurarea unor dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a lungimii catedrei, a distanței de la tablă până la ușă etc.).		
◆ Instrumente de măsurare a lungimii	1.6	- ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii; - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea acestora ("mai lung", "mai scurt" etc.) - estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt, aproximativ, la fel de înalți?); - identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie);	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
	2.1	- măsurarea unor dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a lungimii catedrei, a distanței de la tablă până la ușă etc.).		
◆ Polul Nord. Polul Sud	3.1	- recunoașterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor medii de viață; - realizarea unor albume / colaje / puzzle-uri cu cu mediile de viață, individual sau la nivelul clasei; - gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul modului de înmulțire; - gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic.	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ Măsurarea capacității. Litru, mililitru		- ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a capacității lor; - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind capacitatea acestora ("plin", "gol", "mai mult", "mai puțin" etc.) - estimarea unor dimensiuni (În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?);	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă



	3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- măsurarea capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în mililitri;</li> <li>- identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (vasul gradat, sticle de diferite capacități etc.);</li> <li>- măsurarea unor volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: volumul de apă dintr-un recipient negradat etc.)</li> </ul>		
◆ Măsurarea masei. Kilogramul, gramul	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alegerea potrivită a unor unități neconvenționale pentru măsurarea masei;</li> <li>- măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme și mărimi diferite, consemnarea rezultatelor și discutarea lor;</li> <li>- aprecierea maselor unor obiecte, „cântărite” în propriile mâini;</li> <li>- compararea maselor unor obiecte dintre care masa unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în masa celuilalt;</li> <li>- echilibrarea leagănului-balansoar de către copii cu mase asemănătoare / diferite;</li> <li>- măsurarea masei unor obiecte și exprimarea acesteia în kilograme / grame;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- măsurarea unor cantități, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea masei corporale, a masei ghiozdanului etc.)</li> <li>- aflarea propriei mase corporale cu ajutorul cântarului.</li> </ul>		
◆ Instrumente de măsurare a masei		<ul style="list-style-type: none"> <li>- estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt aproximativ la fel de înalți?; Care copii cântăresc</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe



	5.1	<p>aproape la fel?; În câte pahare pot vărsa suc dintr-o sticlă de 2l?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanța)</li> <li>- măsurarea unor dimensiuni/ cantități/volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.)</li> </ul>	<p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	de lucru, teme pentru acasă
◆ <i>Proiect în echipă. Machetă cu animale din zonele polare</i>	5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment;</li> <li>- realizarea de proiecte tematice în echipă;</li> <li>- exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> individuală.</p>	Fișă de observare sistematică a activității
<p>◆ <i>Recapitulare</i></p> <p>◆ <i>Evaluare</i></p> <p>◆ <i>Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm</i></p>	6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gruparea unei varietăți de plante pe criteriul modului de înmulțire;</li> <li>- măsurarea unor dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a lungimii catedrei, a distanței de la tablă până la ușă etc.);</li> <li>- ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii;</li> <li>- gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;</li> <li>- alegerea potrivită a unor unități neconvenționale pentru măsurarea masei;</li> <li>- măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme și mărimi diferite, consemnarea rezultatelor și discutarea lor;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	<p>Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă</p> <p>Probă scrisă</p>





	6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- măsurarea capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în mililitri;</li> <li>- identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (vasul gradat, sticle de diferite capacități etc.);</li> <li>- măsurarea unor volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: volumul de apă dintr-un recipient negradat etc.)</li> <li>- măsurarea unor dimensiuni/ cantități/volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.).</li> </ul>		
--	-----	---	--	--

### Unitatea 8 – Anotimpul renașterii (S XXVI – S XXIX)

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
♦ Medii de viață. Lacul. Iazul. Balta.	1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor;</li> <li>- asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu;</li> <li>- explicarea rolului aerului/oxigenului pentru supraviețuirea speciei umane, a plantelor și animalelor</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
♦ Ora, ziua, săptămâna, luna, anul, anotimpurile	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii sau ale lunilor anului;</li> <li>- identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului;</li> <li>- găsirea corespondenței dintre un eveniment și anotimpul în care acesta are loc;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă



	1.6	- completarea calendarului personal / calendarului clasei cu evenimente care au importanță pentru copii / activități extrașcolare; - planificarea /repartizarea unor responsabilități personale/de grup pe o perioadă determinată de timp; - poziționarea acelor ceasului pe baza unei cerințe date și citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 și un sfert / 15 minute, ora 10 și jumătate / 30 de minute, ora 7 și 20 de minute etc.).	<b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	
	2.1	- marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătății și sfertului de oră; - înregistrarea duratei unor activități și ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.)		
◆ Instrumente de măsurare a timpului.	3.1	- identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidră, nisiparniță, cadran solar; - poziționarea acelor ceasului pe baza unei cerințe date și citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 și un sfert / 15 minute, ora 10 și jumătate / 30 de minute, ora 7 și 20 de minute etc.). - marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătății și sfertului de oră.	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ Medii de viață. Pădurea. Deșertul	3.2	- investigarea unui mediu de viață natural sau artificial (balta / acvariul, pădurea / parcul etc.) pentru a identifica plantele și animalele care îl populează, condițiile de viață și adaptările la mediu; - exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate; - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă



<p>◆ Medii de viață. Marea Neagră. Delta Dunării</p>	4.1	<p>mediu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea unor fotografii /desene ale unor plante / animale din mediile de viață explorate;</li> <li>- gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;</li> <li>- exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate;</li> <li>- asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu.</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	<p>Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă</p>
	4.2	<p>mediu.</p>		
<p>◆ Banii. Leul.</p>	5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea bancnotelor (de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei, 500 lei) și a monedelor (1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani);</li> <li>- schimbarea unui grup de monede / bancnote cu o bancnotă / un alt grup de bancnote sau monede având aceeași valoare;</li> <li>- adunări și scăderi în limitele 0-1000, folosind valorile bancnotelor și monedelor învățate;</li> <li>- implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun.</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	<p>Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă</p>
	5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea bancnotelor (de 5 euro, 10 euro, 20 de euro, 50 de euro, 100 de euro, 200 de euro, 500 de euro) și a monedelor (1 cent, 5 eurocenți, 10 eurocenți, 50 de eurocenți, 1 euro, 2 euro);</li> <li>- schimbarea unui grup de monede / bancnote cu o bancnotă / un alt grup de bancnote sau monede având aceeași valoare;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	<p>Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă</p>
<p>◆ Euro. Schimburi echivalente valoric în centrul 0 - 1000</p>				



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- adunări și scăderi în limitele 0-1000, folosind valorile bancnotelor și monedelor învățate;</li> <li>- implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Organizarea și reprezentarea datelor</li> </ul>	6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană”;</li> <li>- gruparea unor forme / corpuri geometrice după criteriile date;</li> <li>- verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții și probleme;</li> <li>- înregistrarea observațiilor din investigații în tabele</li> <li>- construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informații date/culese;</li> <li>- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Proiect. Calendarul naturii</li> </ul>	6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment;</li> <li>- realizarea de proiecte tematice individuale;</li> <li>- exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> individuală.</p>	Autoevaluare
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Recapitulare</li> <li>◆ Evaluare</li> <li>◆ Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poziționarea acelor ceasului pe baza unei cerințe date și citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 și un sfert / 15 minute, ora 10 și jumătate / 30 de minute, ora 7 și 20 de minute etc.).</li> <li>- marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătății și sfertului de oră;</li> <li>- înregistrarea duratei unor activități și ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.);</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe</p> <p><b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p><b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă Probă scrisă



	6.3	- exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate; - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu; - identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidră, nisiparniță, cadran solar;		
	6.4	- adunări și scăderi în limitele 0-1000, folosind valorile bancnotelor și monedelor învățate; - implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun; - înregistrarea observațiilor din investigații în tabele; - construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informații date/culese.		

### Unitatea 9 – Lumea copilăriei (S XXX – S XXXII)

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
♦ <i>Proiectul clasei noastre. Am grijă de păsărele!</i>	2.1	- descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; - realizarea de proiecte tematice individuale; - exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.	<b>a. materiale:</b> lemn, vopsea, pensule <b>b. procedurale:</b> munca independentă și în echipă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> individuală, în echipe	Autoevaluare



<p>◆ Figuri geometrice. Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc. Axe de simetrie</p>	<p>2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea interiorului și exteriorului unei figuri geometrice;</li> <li>- jocuri de construcții cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale;</li> <li>- identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc, semicerc;</li> <li>- recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat;</li> <li>- identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată”;</li> <li>- gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date;</li> <li>- realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate;</li> <li>- realizarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă;</li> <li>- sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat;</li> <li>- realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată;</li> <li>- identificarea axei /axelor de simetrie ale figurilor geometrice;</li> <li>- realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate.</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe  <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă  <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	<p>Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă</p>
<p>◆ Corpuri geometrice. Cub, cuboid, cilindru, sferă, con</p>	<p>3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con);</li> <li>- recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat;</li> <li>- gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date;</li> </ul>	<p><b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe  <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă  <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală</p>	<p>Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă</p>



		- continuarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă.		
◆ Desfășurarea corpurilor geometrice	3.2	- recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con); - decuparea pe contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, cuboid, cilindru, con; - identificarea desfășurării corecte a diferitelor corpuri geometrice ;	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
◆ Portofoliu. <i>Ne pregătim de excursie!</i>	4.1	- descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment; - realizarea de proiecte tematice individuale; - exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la proiectul realizat.	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> individuală.	Autoevaluare
◆ <i>Recapitulare</i>  ◆ <i>Evaluare</i>  ◆ <i>Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm</i>	4.2	- identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc, semicerc; - recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con); - recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat;	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă  Probă scrisă
	5.2	- identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată”; - identificarea desfășurării corecte a diferitelor corpuri geometrice ;		

### Recapitulare finală (S XXXIII – S XXXIV)

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000	1.4 1.5 1.6	- identificarea ordinelor și claselor - compunerea și descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene și numere - efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără și cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă	<b>a. materiale:</b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe <b>b. procedurale:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă <b>c. forme de organizare a colectivului:</b> frontală, individuală	Observarea sistematică: probe orale, fișe de lucru, teme pentru acasă
Înmulțirea numerelor naturale de la 0 la 100	3.1 4.2	- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule; - efectuarea de înmulțiri în concentrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii;		Probă scrisă
Împărțirea numerelor naturale de la 0 la 100	5.2 6.1	- rezolvarea de probleme în mai multe moduri; - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin / de ordine diferite; - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire;		
Unități de măsură pentru lungime, capacitate, masă, timp, valoare	6.2 6.3	- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul”; - identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidră, nisiparniță, cadran solar;		
Evaluare finală	6.4	- adunări și scăderi în limitele 0-1000, folosind valorile bancnotelor și monedelor învățate; - implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun.		