**Proiectul unității de învățare
Anul școlar 2024-2025
Disciplina:** EDUCAȚIE SOCIALĂ. EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

**Clasa:** a VII-a
**Unitatea de învățare: UNITATEA III. Proiectul educațional dedicat problemelor comunității educaționale/locale. Elaborarea și derularea proiectului educațional dedicat problemelor comunității educaționale/localeTimp alocat:** 5 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi****(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale****resurse de timp, de loc, forme de organizare a clasei, material didactic, resurse educaționale deschise** | **Evaluare** |
| **ABC-ul scrierii și implementării unui proiect** **Alegerea temei: START proiect!** | 1.1.2.3. | - definirea proiectului educațional- prezentarea categoriilor în care pot fi grupate proiectele educaționale și caracterizarea lor succintă- identificarea etapelor premergătoare scrierii proiectelor (sondaje, consultări publice prin întâlniri și discuții cu membrii comunității și a metodelor și mijloacelor specifice – brainstorming, focus-grup)- exerciții de distingere a înțelesului științific al termenilor *problemă, cauză, efect, scop, obiectiv, rezultat, impact, activități,* utilizați în elaborarea proiectului, de înțelesul lor în limbajul comun;- exerciții practice de identificare a etapelor ciclului de viață al unui proiect: programarea, identificarea, formularea, finanțarea, implementarea, evaluarea;- caracterizarea comparativă a Arborelui problemei, respectiv Arborelui Soluției; analizarea cauzelor directe și indirecte, precum și a efectelor problemei prezentate, stabilirea interdependențelor dintre ele, elaborarea Arborelui soluției, formulând scopul, obiectivele, activitățile și rezultatele de proiect pentru problema analizată- explicarea unor situații din viața cotidiană cu ajutorul informațiilor de ordin civic | - activitate în perechi, pe baza cunoștințelor anterioare- activitate individuală, exercițiu- activitate frontală - listă/fișă cu Arborele problemei/ Arborele soluției (manual, pagina 99)- activitate în perechi manualul letric/digital | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilororală |
| 1.2. | - discutarea schimbărilor pe care elevii le doresc în clasă, în școală sau în comunitate- lucrul în echipe sau în perechi: precizarea modului în care sunt valorificate proiectele educaționale în comunitatea locală- prezentarea PPT și analiza unor proiecte câștigătoare la concursurile de gen- test: Care este rolul meu în echipă? [*testul de aici*](https://www.123test.com/team-roles-test/index.php)*.* Discuții privind rezultatele obținute individual și la nivelul echipei și analizarea estimării corecte a rolului fiecărui membru al echipei și concordanța dintre acesta și normele, principiile, valorile personale și ale grupului | - activitate în perechi – discuții pe baza textelor-suport oferite în manualmanualul digital- activitate individuală și în perechi | oralăinterevaluare |
| 2.1.2.2. | - exercițiu de formulare a unor idei ce implică schimbări la nivelul comunității școlare utilizând brainstormingul; - identificarea problemelor existente, care urmează să fie aprofundate și care pot genera idei de proiecte (situațiile dificile care trebuie să fie înlăturate, nevoile și interesele diferitelor grupuri care trebuie să fie rezolvate la nivelul clasei, al școlii ori al comunității) | - activitate individuală - activitate frontală  | temă de portofoliu |
| 3.2. | - exerciții de scriere/concepere a unor norme de conduită în echipa de scriere a proiectelor; elaborarea unui Decalog al echipei de proiect, indicând și responsabilitățile ce revin fiecărui drept | - activitate frontală  | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |
| 3.1. | - realizarea unei simulări de selecție a elevilor participanți la scrierea și implementarea unui proiect | - activitate frontală1h | temă pentru acasă |
| **Elaborarea fișei de proiect – foaia de parcurs a proiectului** | 1.1. | **-** exerciții de clarificare, în contexte relevante, a înțelesului unor termeni specifici domeniului elaborării proiectelor (fișă proiect, jurnal, structura unui proiect C.A.E.J, bugetul proiectului, contract de colaborare, parteneriat etc.), prin realizarea unei hărți conceptuale | - activitate în echipeexercițiul | oralăinterevaluare |
| 1.2. | - dezbatere cu privire la avantajele și dezavantajele oferite de structura unei fișe după care se solicită elaborarea unui proiect; - analizarea tipurilor de probleme care pot apărea la nivelul colectivului/echipei de proiect în etapa scrierii proiectului (conflicte de idei/ valori, gestionarea incorectă a timpului, nerespectarea sarcinilor) |  pornind de la modelul fișei de proiect indicate în manual la paginile 102-103:activitate în două echipe mari  | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilororală |
| 2.1.2.2.3.1.3.2. | - exerciții de introspecție și vizualizare a fiecărei etape înscrise în fișa de proiect și menționarea modului în care fiecare elev se simte confortabil/inconfortabil în a aduce contribuții pentru elaborarea fiecărei componente a fișei proiectului, utilizând metoda Pălăriilor gânditoare, facilitarea vizuală- realizarea fișei de proiect pentru fiecare temă propusă de membrii echipelor de lucru- vizualizarea unor filme privind prezentarea diferitelor proiecte educaționale realizate de elevi sau de ONG-uri | - fiecare elev va contribui cu idei și va completa componentele fișei proiectului 2h | temă de portofoliu |
| **Derularea proiectului propus: drumul de la idee la rezultat** | 1.1. | - realizarea unui mic dicționar cu termeni-cheie care să vizeze diferite tipuri de activități ce se pot realiza în cadrul proiectelor și analiza comparativă a acestora: atelier de lucru (workshop), atelier de creație, campanii de sensibilizare a opiniei publice, campanie de teasing, dezbateri, cluburi, mese rotunde, flash-mob, teatru-forum etc. Pot fi consultate și site-uri care să prezinte aceste activități și metodele de educație nonformală specifice (<https://www.nonformalsepoate.ro/index.php/educatia-nonformala/care-sunt-metodele-si-activitatile-specifice-educatiei-nonformale>, <https://www.creatorideeducatie.ro/concurs/nonformalii/>) | - Activitate pe echipe- activitate frontalămanual digital | temă de portofoliuoralăEvaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |
| 1.3. | - prezentarea și discutarea unor studii de caz/cazuri, preluate din mass-media, privind implicarea tinerilor în rezolvarea problemelor comunității- identificarea factorilor implicați în comportamentul de ajutorare- evaluarea implicațiilor participării active asupra dezvoltării personalității | investigație, activitate în perechi; după finalizarea exercițiului, se vor compara criteriile identificate de elevi cu cele regăsite în studiimanual digital | interevaluare |
| 3.2. | - soluționarea a două probleme identificate din școală, prin activități nonformale;- completarea tabelului propus la pagina 104 cu informațiile solicitate pentru celelalte două activități (crosul bicicliștilor și scrisoare de solicitare) sau cu activitățile specifice temelor care se pot realiza în comunitate, identificate în lecțiile anterioare | activitate pe grupe de 4‑5 elevi | orală |
| 1.3. | - identificarea aspectelor ce trebuie îmbunătățite pentru a obține unul dintre primele trei locuri, dacă ar participa la un concurs de proiecte.  | activitate frontală | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |
| 2.3. | - realizarea unui slogan/spot publicitar/reclamă, spot/poster pentru promovarea proiectului elaborat în echipă | activitate pe grupe de 4‑5 eleviacces la Internet; se poate realiza și în aplicația https://infogram.com/, un instrument care permite crearea de postere, afișe, modele animate care se pot partaja | oralăinterevaluare |
| 2.3.3.2. | - exerciții de scriere/concepere/descriere a unor activități corespunzătoare temelor abordate în cadrul proiectelor | activitate în echipe de câte 4‑5 elevi Turul Galeriei1 h | oralăEvaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |
| **Evaluarea proiectului: FINISH proiect****1h** | 1.1.1.2. | - realizarea unui chestionar de evaluare cu 5 întrebări care să vizeze evaluarea calitativă și cantitativă a proiectului propus/elaborat (Care a fost tema proiectului?, Ce rezultate s-au obținut?, Câte persoane au participat la activitățile desfășurate?, Care au fost cele mai de impact activități? etc.)- vizualizarea unor filmulețe care să explice metodele de evaluare a proiectelor și realizarea de fișe de lucru de descriere/prezentare a uneia dintre acestea, de exemplu: focus-grupul <https://www.ted.com/talks/hector_lanz_how_do_focus_groups_work/transcript?language=ro&delay=1m&subtitle=en> ) | - Activitate pe echipe- activitate frontală | oralăEvaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |
| 1.2. | - exercițiu de reflecție: *Explicați ce s-ar întâmpla dacă proiectele nu ar fi evaluate.* | - activitate individuală | orală |
| 2.2.3.1. | - Realizarea unui focus‑grup, utilizând ghidul de interviu prezentat în manual la pagina 106 pentru evaluarea modului în care au lucrat în echipă și s‑a derulat proiectul. Analizarea comparativă asupra răspunsurilor primite de la participanții la focus‑grup, formulând cel puțin trei concluzii cu privire la eficiența proiectului | - activitate pe grupe de 4‑5 elevi | interevaluare |
| 3.1.3.2. | - realizarea de sesiuni de comunicare/interviuri cu voluntari și manageri de proiect, în vederea împărtășirii experiențelor personale în derularea de proiecte- completarea Fișei de Autoevaluare de la pagina 106 a manualului- organizarea festivității Gala Premiilor, în care vor fi votate anonim proiectele grupelor, realizate în clasă pe parcursul orelor, și premiate conform popularității. | - activitate frontală- activitate individuală- activitate în perechi; după finalizarea exercițiului se vor compara criteriile identificate de elevi în evaluarea proiectelor. | temă de portofoliu |

**Proiectul unității de învățare
Anul școlar 2024-2025
Disciplina:** EDUCAȚIE SOCIALĂ. EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

**Recapitulare și evaluare finală. Sunt un cetățean implicat și informat! recapitulare 1h**

 **Ce știu? Cât știu? Cum știu? Impresii de final 1 h**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi****(detalieri)** | **Compe-tențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale****resurse de timp, de loc, forme de organizare a clasei, material didactic, resurse educaționale deschise** | **Evaluare** |
| **Recapitulare Sunt un cetățean implicat și informat!** | 1.13.1.3.2.2.3.1.13.2. | - realizarea unui scurt portret al propriei personalități din perspectiva cetățeanului implicat, pe baza completării afirmațiilor din fișa propusă în manual, pagina 108- prezentarea în fața clasei a autocaracterizării realizate; de asemenea, fiecare elev poate completa prezentarea cu alte idei care consideră că i se potrivesc cetățeanului „în devenire”- realizarea miniproiectului „Clubul de educație socială” de informare și aducere la cunoștință a tuturor elevilor școlii a necesității participării active la viața comunității; în portofoliul proiectului se pot redacta/elabora logoul, titlul, solicitarea către director de aprobare a înființării clubului, coordonatorul și membrii, planul și programul de activități- activitate de identificare, în presa scrisă sau în cea online, a unor articole care fac referire sau prezintă știri/reportaje despre tipuri diferite de activități de cetățenie activă- Photovoice – Realizarea unei expoziții în format fizic sau online cu fotografii care descriu participarea elevilor la diferite activități pe parcursul anului școlar la disciplina Educație socială. Fiecare fotografie trebuie să fie un prilej pentru prezentarea unei povești despre contextul în care a fost realizată și despre impactul activității asupra celui care a efectuat-o- concurs interactiv „**Căutătorul de comori ale cetățeanului**”,pe echipe, elevii au de colectat elementele indicate în lista din manual- Poveste în grup – **Capsula timpului**; identificarea unui final pentru modul de conviețuire specific cetățeniei democratice; Exerciții de reflecție: ca urmare a tuturor achizițiilor acumulate prin parcurgerea acestei discipline, răspundeți la următoarele întrebări: * Ar fi posibil ca un grup restrâns să **construiască** un stat și să pună în mișcare toate mecanismele acestuia?
* Cât timp ar fi necesar?
* Cât de importante sunt modelele altor state?
 | - Fișa **Sunt un cetățean implicat și informat,** pagina 108 în manual- activitate frontală- activitate individuală- manual digitalcitat din manual, pagina 108- activitate individualăactivitate pe echipe activitate frontalăexpunere pe site-ul școliiresurse manual: pagina 109activitate frontală1h | Evaluare formativă realizată prin:observarea sistematică a activităților eleviloraprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurateinterevaluaretemă de portofoliuinterevaluareEvaluare formativă realizată prin:observarea sistematică a activităților eleviloraprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate |
| **Evaluare** **Ce știu? Cât știu? Cum știu? Impresii de final** | 1.1,1.2.3.1.3.2.2.1.2.2. | - găsirea de asocieri verbale pentru expresia *cetățenie activă*- redactarea unui discurs de 3 minute în care să prezinte comunitatea în care trăiesc, să vorbească despre interesele și proiectele lor, despre activitățile de voluntariat, despre cum doresc să se implice mai mult, despre schimbările pe care le pot genera tinerii de vârsta lor- exerciții de reflecție – analizarea măsurii în care disciplina Educație socială determină formarea lor de cetățeni activi, din perspective și roluri diferite, utilizând metoda pălăriilor gânditoare  | - resurse manual: pagina 1102 h | Evaluare sumativă realizată prin: - activități orale și scrise; completarea cerințelor de la pagina 110 – aprecierea nivelului de cunoștințe și abilități ale elevilor în domeniul cetățeniei active democratice, pe baza răspunsurilor și a discursurilor motivaționale  |