Proiectul unității de învățareAnul școlar 2024-2025Disciplina: EDUCAȚIE SOCIALĂ. EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

Clasa: a VII-a
Unitatea de învățare: **RAPORTUL CETĂȚENI – AUTORITĂȚI. DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI CETĂȚENEȘTI ÎN SOCIETATEA DEMOCRATICĂ**

* **DOMNIA LEGII ȘI PUTEREA CETĂȚENILOR**

Timp alocat: 4 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi****(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale****resurse de timp, de loc, forme de organizare a clasei, material didactic, resurse educaționale deschise** | **Evaluare** |
| Procesul de elaborare a legilor; participarea cetățenilor la elaborarea legislației | 1.1 | - exerciții de identificare a unor termeni-cheie ai lecției: inițiativă legislativă, legi constituționale, organice și ordinare, implicare cetățenească, pe baza lecției și a materialului video: resurse digitale educaționale CRED- inițierea unui dialog despre importanța și modalitățile implicării cetățenilor (tipuri de inițiative cetățenești activ-participative în contextul societății democratice) | <https://digital.educred.ro/red-din-cred/red-gimnaziu>: [Inițiativa legislativă a cetățenilor](https://youtu.be/_gI0WPav91Y)videoproiector/TV smart/Internetactivitate individuală urmată de activitate frontalăschemă pagina 60, din manual | evaluare formativărealizată prin observarea sistematică a elevilorevaluare continuă, orală |
| 2.3 | - participarea la jocuri de rol care vizează implicarea democratică în elaborarea unui proiect de lege din domeniul dorit: în funcție de preferințe, elevii se împart în comisii pentru învățământ, tineret și sport, pentru cercetarea abuzurilor și oprirea corupției, pentru politică externă, pentru apărare și ordine publică, pentru sănătate publică, comisia pentru mediu și elaborează câte un proiect de lege din domeniul respectiv. La sfârșit, câte un raportor din fiecare grupă prezintă proiectul grupei. Proiectele se supun la vot în plenul clasei, urmând să fie votate de jumătate plus unu din cei prezenți | activitate în echipe cu număr egal de membri | autoevaluare interevaluare  |
| 3.2 | - analizarea, din diferite perspective, a unei situații concrete de viață comunitară (educațională/locală), pentru exersarea luării unor decizii în cunoștință de cauză- dezbatere despre necesitatea apelului la lege pentru respectarea drepturilor pe care le au. | *Legea 544/2001, articolele 5 și 7* pagina 61, din manual*-* investigație a site-urilor instituțiilor locale/județene

|  |
| --- |
|  |

1 h | interevaluare |
| Drepturile și libertățile cetățenești și respectarea legilor; limite ale libertății  | **1.1.** | **- identificarea unor drepturi și a unor libertăți pornind de la câteva imagini prezentate**- exerciții de asociere a drepturilor și a responsabilităților- analiza modalităților de exprimare a formelor de libertate identificate- exerciții de argumentare a legăturii dintre lege și libertate | activitate în echipe, scheme din manual, pagina 63imagini-suport, în format digital sau non-digital pentru identificarea unor **drepturi și a unor libertăți**exercițiul | Evaluare formativărealizată prin observarea sistematică a elevilor |
| **1.2.** | **- activitate de reflectare asupra unor citate referitoare la libertate și construirea unei definiții posibile a libertății** | metoda *open space*: se împarte clasa în patru echipe, fiecare primind spre analiză un alt citat - activitate pe echipe, urmată de activitate frontală | evaluare continuă, orală |
| **2.3.** | **-** identificarea, în cazul fiecărui articol, a limitelor legale între care poate fi exercitată libertatea consemnată și condițiile impuse, astfel încât, prin exercitarea acestei libertăți, să fie respectată și libertatea celorlalți | articolele 29 și 30 din Constituția Românieiproblematizareaactivitate frontală1 h | interevaluare |
|  Justiția ca instituție de apărare și de înfăptuire a dreptății; egalitatea în fața legii și accesul la justiție al cetățenilor | 1.1 | - construirea unor enunțuri corecte, pentru utilizarea unor termeni definitorii pentru domeniu: magistrat, avocat, procuror, secție penală, civilă, secție de contencios administrativ a instanței de judecată- exerciții de documentare privind atribuțiile judecărilor, avocaților, procurorilor |  - activitate individuală, urmată de activitate frontală | interevaluareevaluare continuă, orală |
| **3.1** | - exerciții de argumentare a dreptului la apărarea în justiție a cetățenilor- argumentarea pro sau contra deciziei CEDO pe baza Art. 8 din Convenție și a cazului prezentat  | - activitate frontală- activitate frontală, pe baza cazului prezentat în manual, la Studiu de caz, pagina 67 | Evaluare formativărealizată prin observarea sistematică a elevilor |
| 2.3 | - analiza faptelor indicate, pentru care sunt prevăzute pedepse în legislația penală - dezbaterea unor cazuri reale sau imaginare de încălcare a unor drepturi- dramatizări ale unor practici și procese democratice, activități ale unor autorități sau instituții, activitatea într-o instanță de judecată sau proces | - activitate pe echipe; pentru fiecare faptă descrisă la pagina 69, elevii vor da câte un exemplu adecvat apoi, respectând modelul de pe pagina anterioară, în care este prezentat procesul penal, se stabilesc persoanele implicate și se descrie succint cum se va desfășura procesul pe parcursul celor două etape: urmărirea penală și judecata  1 h | Evaluare formativărealizată prin observarea sistematică a elevilorinterevaluare |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Copilul în procesul judiciar; delincvența juvenilă; consecințe ale nerespectării legii | 1.1.1.2. | - exerciții de identificare a răspunderii minorilor în fața legii | activitate frontalăarticole din ziare locale/naționale în format letric sau electronic<https://digital.educred.ro/red-din-cred/red-gimnaziu>: Măsurile educative ce pot fi aplicate minorilor care au comis infracțiuni<https://www.youtube.com/watch?v=RIX83eAlZ7Q> | evaluare continuă, orală |
| 1.2 | - dezbaterea unor fapte reale/imaginare ale delincvenților minori- exerciții de argumentare a factorilor care pot prevenidelincvența juvenilă, respectiv a modalităților prin care faptele descrise ar putea fi evitate (povești cu final fericit) | - activitate în echipe de analiză a cazurilor prezentate în manual, la pagina 72, oferirea de răspunsuri la întrebările sugerateactivitate frontală pentru prezentarea soluțiilor identificate | interevaluare |
| 1.3. | - formularea unor opinii, explicații privind prevenirea și combaterea unor comportamente delincvente | activitate în grupuri mici | Evaluare continuă, orală |
| 2.33.2 | - dramatizări ale unor situații ipotetice de delincvență din școala voastră | activitate frontală metoda *Teatrul Forum*, descrisă în manual la pagina 73 (activitatea poate fi pregătită pe parcursul mai multor săptămâni, urmând să fie prezentată într-o acțiune la nivelul școlii)1 h | orală  |

Proiectul unității de învățareAnul școlar 2024-2025Disciplina: EDUCAȚIE SOCIALĂ. EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

**UNITATEA II. RAPORTUL CETĂȚENI – AUTORITĂȚI. DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI CETĂȚENEȘTI ÎN SOCIETATEA DEMOCRATICĂ. DOMNIA LEGII ȘI PUTEREA CETĂȚENILOR**

 **recapitulare 1h și evaluare 1 h**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi****(detalieri)** | **Competen-țe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale****resurse de timp, de loc, forme de organizare a clasei, material didactic, resurse educaționale deschise** | **Evaluare** |
| Recapitulare **UNITATEA II. RAPORTUL CETĂȚENI – AUTORITĂȚI. DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI CETĂȚENEȘTI ÎN SOCIETATEA DEMOCRATICĂ****DOMNIA LEGII ȘI PUTEREA CETĂȚENILOR** | 1.12.3.3.1.3.2. | - utilizarea și potrivirea termenilor științifici învățați, precum *inițiativă legislativă*, Constituția României, *drepturi constituționale*, *delincvență juvenilă*, *libertăți* etc., în cadrul lecțiilor din această unitate în texte diverse- stabilirea valorii de adevăr și identificarea în contexte relevante și afirmații date a unor studii de caz/cazuri preluate din mass-media privind delincvența, în general și/sau delincvența juvenilă, comportamentul de bullying, în particular- joc de rol *Capsula timpului – simulare proces penal*: elevii își imaginează că, din păcate, la fel ca în lumea reală, pe insulă sunt și oameni care, din greșeală sau cu intenție, pot săvârși fapte prin care se încalcă legile; organizarea, pregătirea și derularea pe roluri (judecător, procuror, martori, făptuitor/făptuitori, victimă/parte vătămată) a unui proces |  - exerciții propuse, pagina 74 în manual- manual digital- activitate individualăexerciții din manual, pagina 74- activitate individualăactivitate pe echipe1 h | Evaluare formativă realizată prin: observarea sistematică a activităților eleviloraprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurateintervaluare |
| Evaluare **UNITATEA II.** **RAPORTUL CETĂȚENI – AUTORITĂȚI. DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI CETĂȚENEȘTI ÎN SOCIETATEA DEMOCRATICĂ DOMNIA LEGII ȘI PUTEREA CETĂȚENILOR** | 1.11.2. | - aplicarea unui test care cuprinde itemi de tip obiectiv, semiobiectiv și subiectiv | - resurse manual: pagina 751 h | Evaluare sumativă realizată prin: - aplicarea testului de la pagina 75 - aprecierea nivelului de cunoștințe și abilități ale elevilor în domeniul cetățeniei active democratice, pe baza baremului din manual, pagina 75 |