Proiectul unității de învățareAnul școlar 2024-2025Disciplina: EDUCAȚIE SOCIALĂ. EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

Clasa: a VII-a  
Unitatea de învățare: **RAPORTUL CETĂȚENI – AUTORITĂȚI. DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI CETĂȚENEȘTI ÎN SOCIETATEA DEMOCRATICĂ**

* **CETĂȚENIA ACTIVĂ. PARTICIPAREA CETĂȚENILOR LA LUAREA DECIZIILOR PUBLICE ȘI LA CONTROLUL APLICĂRII ACESTORA**

Timp alocat: 4 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale**  **resurse de timp, de loc, forme de organizare a clasei, material didactic, resurse educaționale deschise** | **Evaluare** |
| **Implicarea civică** în contextul democrației reprezentative și al formelor de manifestare a democrației directe | 1.1 | - comentarea unor afirmații/enunțuri referitoare la diferite aspecte ale cetățeniei democratice | - fișe cu selecții din Interviul cu Gabriel Liiceanu despre datorie civică și egoism, [www.contributors.ro](http://www.contributors.ro), 16.06.2017  - fișe cu citate despre cetățenie activă, implicare civică  - activitate individuală – lectură  activitate frontală – discuții pe baza texte-  lor-suport | Evaluare formativă realizată prin observarea sistematică a elevilor,  aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate |
| 2.3 | - realizarea, prin activități în perechi, a unor afișe/colaje/desene în format letric sau electronic, care să exemplifice diferite forme de implicare civică | - activitate în perechi  ilustrații, fotografii în format letric sau electronic,  lipici, creioane colorate/acuarele, carioci, markere, cartoane, coli pentru realizarea afișelor/colajelor | Autoevaluare  Interevaluare pe baza fișelor de evaluare a colajelor |
| 3.2 | - formularea unei scrisori deschise sau a unei petiții adresate primarului localității, având ca subiect o problemă cu care se confruntă elevii din școală. | - activitate în echipe pentru redactarea unei scrisori deschise sau petiții  1 h | Interevaluare  Temă de portofoliu |
| **Alegerile și votul**; alegerea reprezentanților; evaluarea activității reprezentanților aleși | **1.1** | **- redactarea unui text de 10 rânduri în care să se utilizeze termeni specifici temei: electorat, vot, tur de scrutin, reprezentanți, campanie electorală, buletin de vot, urnă, după urmărirea materialului digital.** | <https://digital.educred.ro/red-din-cred/red-gimnaziu>  Cum decurg alegerile?  - activitate individuală | Aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate |
| **2.3.** | **- joc de rol – prin utilizarea unei modalități de prezentare, elevii trebuie să-și convingă colegii să-i voteze ca șefi ai clasei sau ca reprezentanți în Consiliul elevilor. (4 elevi)**  - formularea a zece întrebări care să constituie o grilă de evaluare a unui candidat (pentru restul elevilor din clasă); pentru fiecare întrebare se realizează o scală de la 1 la 10 cu posibile răspunsuri, unde 1 ar fi acordat pentru cele mai de evitat aspecte, iar 10 pentru cele mai de dorit aspecte. | - activitate individuală  Joc de rol, exercițiul, materiale de promovare realizate în format fizic sau virtual **(discurs, desen, carte de vizită, flyer, pliant, pagină de Facebook);** (se poate realiza și în aplicația https://infogram.com/, un instrument care  permite crearea de postere, afișe, modele animate)  - activitate de grup  - activitate frontală | Interevaluare  Se votează cea mai convingătoare prezentare și cele mai potrivite răspunsuri. |
| 3.1. | **- formularea a câte trei argumente pro sau contra pentru unul dintre citatele prezentate:**  *În mod curios, cei care votează nu se simt responsabili de eșecul guvernului pe care l‑au votat.* (Alberto Moravia)  *Într‑o democrație, ignoranța alegătorilor pune în pericol siguranța tuturor.* (John F. Kennedy)  *Dacă votul nostru ar putea schimba ceva, nimeni nu ne‑ar mai lăsa să votăm.* (Mark Twain)  - discuții pe baza argumentelor formulate | - activitate în echipe, pornind de la citatele:  1 h | Interevaluare  Aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate. |
| **Societatea civilă**, **organizații nonguvernamen-tale, tipuri de inițiative cetățenești în comunitățile locale** | 1.1. | - realizarea unei hărți conceptuale cu termeni definitorii pentru domeniul: *Ce înseamnă un cetățean activ/implicat?* | coli, markere colorate sau aplicația Jamboard din Google Meet | Temă de portofoliu |
| **3.1.** | - discuții referitoare la activitățile și proiectele unor instituții publice și ONG-uri, ca urmare a unor vizite realizate la sediul acestora sau pe site-urile lor, în vederea realizării unor acțiuni civice (de exemplu, instituții publice reprezentative ale autorității legislative, administrației centrale și locale, autorității judecătorești, organizații civice locale/regionale/naționale/internaționale) | - activitate frontală  conversația euristică,  conversația examinatoare | Evaluare formativă realizată prin observarea sistematică a elevilor  Aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate. |
| 3.2. | **- realizarea unei compuneri scurte prin care**  **să-și imagineze că ar avea putere de decizie pentru un an și că ar putea schimba ceva important în școală, în comunitate, în țară.** | - activitate individuală  1 h | Evaluarea în perechi. |
| **Rolul mass-mediei în societate și în formarea opiniei publice** | 1.2. | - recunoașterea principiilor și valorilor specifice societății democratice pornind de la imagini date, filme adecvate vârstei elevilor, relatări din mass-media  - exerciții de clasificare a mijloacelor de comunicare în masă, pe baza unor criterii date și a schemei din manual  - recunoașterea rolurilor îndeplinite de  mass-media în societate | - activitate frontală  imagini sugestive din presa scrisă, secvențe din filme, relatări din mass-media  articole din ziare locale/naționale în format letric sau electronic  conversația euristică, explicația  schemele din manual, pagina 91 | aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate |
| 1.3. | - formularea a două argumente care să susțină pericolul dezinformării pentru formarea opiniei publice, cu precădere în campaniile electorale, pe baza materialului video: Ce media consumi?  - realizarea unei dezbateri despre rolul pozitiv și despre cel negativ al mass‑mediei asupra adolescenților, pornind de la același material | - activitate în echipe  <https://www.youtube.com/watch?v=1zjIaQL7WoM>  conversația euristică, explicația, exercițiul | Evaluare formativă realizată prin observarea sistematică a elevilor,  aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate. |
| 2.3. | - implicarea în realizarea unui interviu/reportaj pe o temă de actualitate în școală/comunitate; activitate de Joc de rol**:**  elevii vor fi jurnaliști la postul de televiziune al școlii; ei vor prezenta aceeași știre în emisiuni diferite: de știri, de divertisment, de sensibilizare a opiniei publice, cultural‑educative, pamflet | - activitate în echipe  **–** Laboratorul media, pagina 92, în manual | Evaluare formativă realizată prin observarea sistematică a elevilor,  aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate. |
| 3.1. | - redactarea unui articol sau a unei postări prin care să prezinte o activitate de voluntariat în care s-au implicat mai mulți elevi și profesori ai școlii. | activitate individuală  exercițiul  1 h | Temă de portofoliu. |

Proiectul unității de învățareAnul școlar 2024-2025Disciplina: EDUCAȚIE SOCIALĂ. EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

**UNITATEA II. RAPORTUL CETĂȚENI – AUTORITĂȚI. DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI CETĂȚENEȘTI ÎN SOCIETATEA DEMOCRATICĂ**

* **CETĂȚENIA ACTIVĂ. PARTICIPAREA CETĂȚENILOR LA LUAREA DECIZIILOR PUBLICE ȘI LA CONTROLUL APLICĂRII ACESTORA**

**Recapitulare 1h și evaluare 1 h**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Compe-tențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale**  **resurse de timp, de loc, forme de organizare a clasei, material didactic, resurse educaționale deschise** | **Evaluare** |
| Recapitulare  **UNITATEA II.**  **CETĂȚENIA ACTIVĂ. PARTICI-PAREA CETĂȚENILOR LA LUAREA DECIZIILOR PUBLICE ȘI LA CONTROLUL APLICĂRII ACESTORA** | 1.1  2.3.  2.3. | - exerciții de clarificare a temelor parcurse; pornind de la cel puțin două concepte identificate în ilustrația prezentată, elevii realizează un articol de presă, aleg un titlu sugestiv și denumirea ziarului în care apare  **-** dezbatere pornind de la următoarea afirmație:  „Accesul la internet ar trebui să devină un drept universal al omului.”  - exerciții de simulare a unor situații concrete din viața școlii/comunității: elevii clasei fac parte din redacția ziarului școlii | - schema temelor studiate, pagina 93 în manual  - activitate în perechi  - activitate frontală  - activitate în 6 echipe: elevii vor elabora câte un articol care se va potrivi cu titlurile, cu frazele de început și cu imaginile redate la pagina 94 în manual  1 h | Evaluare formativă realizată prin:  observarea sistematică a activităților elevilor  aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate  intervaluare |
| Evaluare  **UNITATEA II.**  **CETĂȚENIA ACTIVĂ. PARTICI-PAREA CETĂȚENILOR LA LUAREA DECIZIILOR PUBLICE ȘI LA CONTROLUL APLICĂRII ACESTORA** | 1.1  1.2.  1.1.  1.2.  3.2. | - aplicarea unui test care cuprinde 10 itemi de tip semiobiectiv  **Portofoliul cetățeanului implicat:**  Acesta va conține mai multeelemente realizate pe parcursul orelor derulate în această unitate de învățare:  - harta mentală a modalităților prin care un cetățean activ se poate implica în viața comunității sale;  - scrisoarea/petiția deschisă către primarul localității, având ca subiect o problemă cu care se confruntă elevii din școală;  - un articol scris pentru ziarul școlii, prin care să aducă la cunoștință membrilor comunității o activitate de voluntariat în care s-a implicat împreună cu colegi și profesori ai școlii;  - o listă cu ONG-uri și alte instituții care pot fi implicate în rezolvarea unor probleme identificate ale comunității locale.  **Jurnalul reflexiv** care conține răspunsuri la următoarele întrebări:  Ce am învățat?  Ce am lucrat?  Ce idei noi s-au născut?  Ce putem face mai bine? | - resurse manual: pagina 95, punctul I  - resurse manual: pagina 95, punctul II  1 h | Evaluare sumativă realizată prin: - aplicarea testului de la pagina 95, punctul I  - aprecierea nivelului de cunoștințe și abilități ale elevilor în domeniul cetățeniei active democratice, pe baza baremului din manual, pagina 95  Evaluarea portofoliului  Fișe de observare a activității și comportamentului elevului la orele de Educație socială (manual, pagina 96)  Autoevaluare pe baza Jurnalului reflexiv, manual, pagina 96 |