Proiectul unității de învățareAnul școlar 2024-2025Disciplina: EDUCAȚIE SOCIALĂ. EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

Clasa: a VII-a

**Recapitulare și evaluare inițială: 1h**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi****(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale****resurse de timp, de loc, forme de organizare a clasei, material didactic, resurse educaționale deschise** | **Evaluare** |
| Recapitulare inițială | 1.11.2.1.1 | - exerciții de reamintire/clarificare, în contexte relevante, a înțelesului termenilor specifici Educației interculturale: identitatea națională/culturală, diversitatea culturală, valori și aspecte culturale comune/diferite ale diferitelor țări din interiorul sau din afara Uniunii Europene- exerciții de amintire a drepturilor copilului și a efectelor nerespectării acestora- exerciții de imaginație și de empatie, prin care elevii se vor pune în locul altui copil și vor descrie drepturile, avantajele și dezavantajele pe care le au în noua ipostază - realizarea unei hărți conceptuale pentru următorii termeni la alegere, sub forma dorită (de exemplu, forma „pânzei de păianjen”): interculturalitate, identitate culturală, diversitate culturală, drepturile copilului | - imagini cu obiecte care includ referiri la conceptele indicate, pagina 9 în manual- activitate frontală- imagini cu drepturi ale copiilor- activitate frontală- activitate individuală, - activitate individuală- metoda Turul galeriei pentru vizionarea și analiza lucrărilor | Evaluare formativă realizată prin: observarea sistematică a activităților eleviloraprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurateinterevaluare |
| Evaluare inițială | 1.11.2. | - aplicarea unui test care cuprinde itemi de tip obiectiv, semiobiectiv și subiectiv | - resurse manual: pagina 101h | Evaluare sumativă realizată prin: - aplicarea testului de la pagina 10 - aprecierea nivelului de cunoștințe și abilități ale elevilor în domeniul cetățeniei active democratice, pe baza baremului din manual, pagina 10 |

Proiectul unității de învățareAnul școlar 2024-2025Disciplina: EDUCAȚIE SOCIALĂ. EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

Clasa: a VII-a
Unitatea de învățare: **UNITATEA I. SISTEMUL POLITIC ÎN ROMÂNIA (1)**Timp alocat: 4 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi****(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale****resurse de timp, de loc, forme de organizare a clasei, material didactic, resurse educaționale deschise** | **Evaluare** |
| **Drepturile omului -** Afirmarea și promovarea drepturilor omului | 1.1 | - identificarea unor drepturi ale omului încălcate în perioade istorice și în țări diferite, făcând apel la cunoștințele dobândite la orele de istorie sau utilizând internetul;- asocierea drepturilor identificate în categoriile prezentate (drepturi civile, politice, sociale, economice și culturale), folosind informațiile din manual și pe cele prezentate de profesor | - activitate în perechi, pe baza cunoștințelor anterioare;- activitate individuală, exercițiu - listă/fișă cu drepturi ale omului din manual sau pregătită de cadrul didacticactivitate frontală  | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilororală |
| 1.2. | - discutarea cazurilor prezentate în manual și identificarea drepturilor omului care au fost încălcate, precizând și consecințele care se pot manifesta în fiecare caz în parte | - activitate în perechi - discuții pe baza textelor-suport oferite în manualmanualul digital | oralăinterevaluare |
| 1.3. | - exercițiu de formulare a unei scrisori de mulțumire, adresată celor care au contribuit la elaborarea documentelor prin care se legiferau drepturi ale omului, evidențiind efectele pozitive ale luptei lor | - activitate individuală  | temă de portofoliu  |
| 2.3 | - exerciții de scriere/concepere a unor norme de conduită în școală/clasă: elaborarea unui Decalog al drepturilor clasei a VII‑a, indicând și responsabilitățile ce revin fiecărui drept | - activitate frontală  | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |
|  | 1.2. | - identificarea în presa scrisă sau online a unor cazuri de încălcare a drepturilor omului, respectiv a instituțiilor la care au apelat persoanele din exemplele găsite pentru a‑și apăra drepturile | - activitate individuală 1 h | temă pentru acasă |
| **Forme de guvernământ și regimuri politice: regimuri democratice, autoritare și totalitare** | **1.1** | **-** exerciții de clarificare, în contexte relevante, a înțelesului unor termeni specifici domeniului (forme de guvernare, regim politic), prin realizarea unuiproiect vizual prin care să redea caracteristicile monarhiei (două grupe), respectiv ale republicii (două grupe) | - activitate în patru echipeexercițiul | orală interevaluare |
| 1.3 | - dezbatere cu privire la avantajele și dezavantajele oferite de cele două forme de guvernământ  |  pornind de la citatele indicate în manual:„Monarhia este un sistem de guvernământ în care puterea este exercitată pentru binele tuturor.” Aristotel „Republica este mai umană și mai dreaptă decât monarhia.” Montesquieuactivitate în două echipe mari  | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilororală  |
| 3.1 | - realizarea albumului clasei, intitulat *Regii și președinții preferați*  | - fiecare elev va contribui cu o pagină pe care va lipi fotografii, citate, articole din presa scrisă, semnificative pentru conducătorul de stat preferat, justificând alegerea sa 1h | temă de portofoliu |
| **Forme de guvernământ și regimuri politice: regimuri democratice, autoritare și totalitare** | 1.1 | - realizarea unor hărți conceptuale cu termeni definitorii pentru fiecare tip de regim politic în parte: democratic, autoritar, totalitar și analiza comparativă a acestora | -activitate frontalămanual digital | oralăEvaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |
| 1.3 | - exerciții de identificare a trei criterii pe baza cărora o țară poate fi considerată democrată  | investigație, activitate în perechi; după finalizarea exercițiului se vor compara criteriile identificate de elevi cu cele regăsite în sondajul realizat de *The Economist*, cu privire la indicele de democrațiemanual digital | interevaluare |
| 3.2 | - soluționarea a două probleme identificate din școală, într‑un regim democratic, respectiv într‑unul totalitar | activitate pe grupe de 4‑5 elevi | orală |
| 1.3 | - identificarea aspectelor ce trebuie îmbunătățite pentru a obține unul dintre primele trei locuri, dacă România ar candida la titulatura de „Cea mai democratică țară din lume”.  | activitate frontală1h | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |
| **Constituția României. Valori și principii constituționale** | 1.3. | - exercițiu de negociere: „Comerțul cu valori”, prin care elevii vor alege câte trei cartonașe pe care sunt notate valori fundamentale din Constituție, prin negociere cu ceilalți elevi. Singura regulă este că la finalul negocierilor fiecare trebuie să aibă trei cărți‑valori. | cartonașe realizate în format fizic sau virtual, pe care sunt notate valori fundamentale din Constituție activitate frontală  | oralăEvaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |
| 1.1. | - exercițiu de clarificare a modului în care se citește Constituția României | - activitate frontală manual digital | orală Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |
| **2.3.** | - realizarea unui slogan/spot publicitar/reclamă, spot/poster pentru promovarea cunoașterii Constituției | activitate pe grupe de 4‑5 eleviacces la Internet; se poate realiza și în aplicația https://infogram.com/, un instrument care permite crearea de postere, afișe, modele animate care se pot partaja | Oralăinterevaluare |
| **2.3** | - exerciții de scriere/concepere a unor norme de conduită în școală/clasă: elaborarea unui Decalog al valorilor morale ale clasei | activitate în echipe de câte 4‑5 elevi Turul Galeriei1h | orală Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |

Proiectul unității de învățareAnul școlar 2024-2025Disciplina: EDUCAȚIE SOCIALĂ. EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

**UNITATEA I. SISTEMUL POLITIC ÎN ROMÂNIA (1): recapitulare 1h și evaluare 1 h**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi****(detalieri)** | **Compe-tențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale****resurse de timp, de loc, forme de organizare a clasei, material didactic, resurse educaționale deschise** | **Evaluare** |
| Recapitulare **UNITATEA I. SISTEMUL POLITIC ÎN ROMÂNIA (1)** | 1.12.3.1.1 | - exerciții de reamintire/clarificare a temelor parcurse: formă de guvernământ, regim politic redate sub forma unei case, iar soarele reprezintă Constituția, care asigură și garantează funcționarea unui stat și respectarea drepturilor cetățenilor- exerciții de reamintire a categoriilor de drepturi ale omului și a principalelor documente prin care acestea au fost revendicate- exerciții de imaginație privind adăugarea unor noi drepturi ale oamenilor în Declarația Universală a Drepturilor Omului și justificarea necesității introducerii acestora- activitate de identificare, în presa scrisă sau în cea online, a unor articole care fac referire sau prezintă știri/ reportaje despre tipuri diferite de regimuri politice din Europa și/sau din lume | - schema temelor studiate, pagina 28 în manual- activitate frontală- activitate individuală- manual digitalcitat din manual, pagina 30- activitate individualăactivitate pe echipe 1 h | Evaluare formativă realizată prin: observarea sistematică a activităților eleviloraprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurateinterevaluaretemă de portofoliu |
| Evaluare **UNITATEA I. SISTEMUL POLITIC ÎN ROMÂNIA (1)** | 1.11.2. | - aplicarea unui test care cuprinde itemi de tip obiectiv, semiobiectiv și subiectiv | - resurse manual: pagina 311 h | Evaluare sumativă realizată prin: - aplicarea testului de la pagina 31 - aprecierea nivelului de cunoștințe și abilități ale elevilor în domeniul cetățeniei active democratice, pe baza baremului din manual, pagina 31 |

Proiectul unității de învățareAnul școlar 2024-2025Disciplina: EDUCAȚIE SOCIALĂ. EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

Clasa: a VII-a
Unitatea de învățare: **UNITATEA I. SISTEMUL POLITIC ÎN ROMÂNIA (2)**Timp alocat: 5 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi****(detalieri)** | **Compe-tențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale****resurse de timp, de loc, forme de organizare a clasei, material didactic, resurse educaționale deschise** | **Evaluare** |
| **Principii și instituții democratice**Principiul pluralismului și cel al separării puterilor în statul democratic | 1.1. | - realizarea unor hărți conceptuale cu elemente definitorii pentru fiecare dintre următorii termeni: drept de asociere, pluralism, partid politic, separația puterilor- exercițiu de definire a conceptului *partid politic,* identificând cele mai importante trăsături | - activitate în 4 echipe, pe baza cunoștințelor anterioare și a celor prezentate în manual, urmată de turul galeriei și de analiza comparativă a rezultatelor obținute- activitate individuală | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilororală |
| 1.2. | - exerciții de identificare a enunțurilor care ilustrează necesitatea separării puterilor în stat; argumentarea importanței aplicării acestui principiu într‑un stat | - activitate în perechi - discuții pe baza textelor-suport oferite în manual | oralăinterevaluare |
| 1.2. | - exercițiu de imaginație privind efectele încălcării principiului separării puterilor în stat (dacă persoana sau instituția care formulează și adoptă legile le‑ar și aplica și ar veghea și asupra respectării lor, care ar fi efectele) | - activitate individuală, urmată de discuții la nivelul întregii clase | oralăinterevaluare |
| 2.3. | - exercițiu de investigație a manifestării dreptului de asociere și formularea concluziilor, pe baza rezultatelor obținute și comparate cu cele ale colegilor de clasă  | - activitate individuală: fiecare elev va discuta cu părinții despre organizațiile, sindicatele, respectiv partidele politice din care fac parte 1 h | temă pentru acasă |
| Autoritatea legislativă. Legile | 1.1. | - exerciții de clarificare a înțelesului unor termeni specifici: putere legislativă, Parlament, senatori, deputați, corelând piesele de puzzle cu întrebările din manual  | - activitate frontală, pe baza informațiilor din manual și a explicațiilor oferite de cadrul didactic | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilororală |
| 3.2 | - participarea la jocul de rol care vizează funcția de parlamentar al țării.  | - activitate individuală; fiecare elev redactează programul unei zile din viața sa în această funcție, formulează un proiect de lege pe care ar dori să o inițieze, apoi compară rezultatele cu ale colegilor săi | interevaluare autoevaluare |
| 2.3. | - exerciții de argumentare a necesității și utilității autorității legislative într‑un stat | - activitate frontală1 h | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilororală |
| Executivul. Administrația centrală și locală | 1.1. | - exerciții de clarificare, în contexte relevante, a înțelesului unor termeni specifici domeniului: administrație centrală și administrație locală | - activitate frontală, pe baza informațiilor din manual și a explicațiilor oferite de cadrul didactic- schema din manual la pagina 40 | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilororală |
| 1.1 | - exerciții de identificare a atribuțiilor și a corelațiilor funcționării Guvernului (componență, atribuții, relații cu cetățenii, relații cu celelalte puteri ale țării) | - activitate individuală, utilizând metoda cadranelor;elevii vor scrie, pe caiete, în fiecare dintre cadrane, ce știu despre fiecare dintre aspectele din respectivul cadran | autoevaluare |
| 3.2. | - realizarea unei liste de întrebări pe care să le poată adresa unui reprezentat al administrației centrale sau locale, după dorință și în funcție de problema identificată | activitate pe grupe | interevaluare |
| 3.1 | - dezbaterea unor cazuri preluate din mass-media referitoare la problemele comunității | activitate pe grupe; investigația situației prezentate în manual la pagina 42, la Reflectez, punctul 3.Împărțiți în 4‑5 grupe, elevii formulează câte o modalitate de acțiune și un plan concret de acțiune1 h |  |
| Autoritatea judecătorească și aplicarea legilor | 1.3 | - susținerea, cu argumente simple, a necesității existenței tuturor elementelor din imaginea Justiției (balanța, eșarfa, faptul că este legată la ochi, sabia, atitudinea afișată) Ce s‑ar întâmpla dacă s‑ar renunța la unul dintre elemente?  | activitate frontalăsimbolul Justiției prezentat în manual sau pe internet | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilorautoevaluare |
| 2.3 | - realizarea unui alt simbol, în format letric sau electronic, pe care l‑ar putea asocia justiției. Se vor expune/prezenta cu lucrările elevilor și vor fi desemnați câștigătorii prin vot, după ascultarea argumentelor autorilor. | activitate în perechi | interevaluare |
| 2.3. | - exerciții de simulare a unor situații ipotetice: pe baza textului din manual de la Lectură, pagina 46, *Dilema lui Heinz*, se va răspunde la următoarele întrebări: *De ce este necesar să respectăm legile?* *De ce este necesară existența unei autorități care să vegheze la respectarea legilor?*  | activitate pe grupe; răspunsurile fiecărei echipe se notează pe câte o coală și se discută cu întreaga clasă | orală |
| 1.3. | - comentarea unor enunțuri referitoare la diferite aspecte ale cetățeniei democratice: *Nicio infracțiune nu există în afară de lege*. Aceasta denumește principiul legalității incriminării (acuzării), potrivit căruia constituie infracțiune numai fapta pe care legea o prevede ca atare.  | - activitate pe grupe, pornind de la acest principiu, elevii vor argumenta asupra limitelor puterii judecătorești1 h | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |
| Președintele României. Statul de drept | 1.1. | - exerciții de identificare a unora dintre atribuțiile președintelui  | activitate frontalăfragmente din comunicatele de presă ale instituției prezidențiale din România, prezentate în manual | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |
| 1.1. | - realizarea unei hărți conceptuale în care să evidențieze atribuțiile președintelui în domeniul legislativ, respectiv în domeniul executiv | activitate individuală | oralăinterevaluare |
| 3.2. | - participarea la jocul de rol care vizează funcția de președinte al țării: Fii președinte pentru o zi! Fiecare elev redactează programul unei zile din viața sa în această funcție.  | activitate individuală, joc de rol pe baza studierii activității președintelui în funcție al României, de pe site‑ul oficial al președinției. | oralăinterevaluare |
| 1.3. | - realizarea unei emisiuni de tip talk‑show, bazată pe analiza unor studii de caz (conducători de stat din anul 2024) | activitate frontală; întrebările adresate sunt prezentate în manual, la pagina 49 | Evaluare formativă prin observarea sistematică a elevilor |
|  | 1.1. | - realizarea unui mic dicționar cu termeni specifici statului de drept; acesta poate fi elaborat în formă scrisă sau electronică. | activitate individuală1 h | temă de portofoliu |

**UNITATEA I. SISTEMUL POLITIC ÎN ROMÂNIA (2): recapitulare 1h și evaluare 1 h**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi****(detalieri)** | **Compe-tențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale****resurse de timp, de loc, forme de organizare a clasei, material didactic, resurse educaționale deschise** | **Evaluare** |
| Recapitulare SISTEMUL POLITIC ÎN ROMÂNIA (2) | 1.1.1.1.3.1.2.3.2.1. | - exerciții de reamintire/clarificare a temelor parcurse: cele trei puteri ale statului- formularea de enunțuri adevărate pe baza imaginii prin care să evidențiați funcțiile și legăturile dintre autoritățile statului- elaborarea unui scurt articol pentru ziarul local, explicând consecințele, pentru cetățeni, care se pot deduce prin încălcarea principiului separării puterilor în stat- participarea la jocuri de rol care vizează desfășurarea unei întâlniri dintre reprezentanți oficiali din țara noastră cu cei străini- elaborarea, în echipă, a unui proiect dedicat cunoașterii elementelor fundamentale ale unui stat democratic – funcțiile și relațiile dintre instituțiile statului, cu titlul: *Exerciții de democrație.* | - activitate frontală, utilizând schema temelor studiate, de la pagina 51- activitate frontală, exercițiu de tip ștafetă- activitate individuală- activitate pe echipe, urmând pașii indicați la pagina 52, exercițiul 4- activitate pe echipe, urmând pașii indicați la paginile 54-55; activitatea este o sugestie de activitate ce se poate desfășura pe perioada Săptămânii *Școala Altfel*1 h | Evaluare formativă realizată prin: observarea sistematică a activităților eleviloraprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășuratetemă de portofoliuinterevaluare |
| Evaluare SISTEMUL POLITIC ÎN ROMÂNIA (2) | 1.11.2.2.1. | - aplicarea unui test care cuprinde itemi de tip obiectiv, semiobiectiv- evaluarea proiectului tematic numit *Exerciții de democrație* se face pe baza fișei de autoevaluare și interevaluare, respectiv pe baza Fișei de evaluare a activităților și comportamentului elevilor în cadrul proiectului „Exerciții de democrație” | - resurse manual: pagina 31- fișele se regăsesc în manual la pagina 551 h | Evaluare sumativă realizată prin: - aplicarea testului de la pagina 53 - aprecierea nivelului de cunoștințe și abilități ale elevilor în domeniul cetățeniei active democratice, pe baza baremului din manual, pagina 53autoevaluareinterevaluareevaluare a activităților și comportamentului elevilor în cadrul proiectului |